

**Протокол № 3**  
засідання педагогічної ради  
Нагуєвицького ліцею ім. Івана Франка  
від 19.12.2024 року

Голова — Чапля Т. М.

Секретар — Шумеляк І.І.

Присутні: 25 членів педагогічного колективу

Відсутні: - Степаник В.С.

**Порядок денний:**

- 1) Новий професійний стандарт учителя.
- 2) Про стан адаптації учнів 1 та 5 класів до навчання у початковій та базовій школі.
- 3) Про стан викладання зарубіжної літератури.
- 4) Про визнання результатів підвищення кваліфікації.
- 5) Про затвердження плану підвищення кваліфікації педпрацівників ліцею на 2025 рік

**СЛУХАЛИ:**

**По першому питанню:**

*Корча І.М., заступника директора з НВР, який повідомив, що 29 серпня 2024 року наказом МОН України №1225 затверджено професійний стандарт «Учитель закладу загальної середньої освіти». У цьому документі визначено професійні кваліфікації; окреслено можливі траєкторії здобуття професійних кваліфікацій залежно від здобутого ступеня освіти й спеціальності; оптимізовано кількість компетентностей, необхідних для забезпечення виконання відповідних трудових функцій тощо. МОН України рекомендує використовувати професійний стандарт для розроблення програм професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення кваліфікації; розроблення посадових інструкцій до відповідних посад; оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.*

*Мацько О.С., учительку інформатики та технологій, яка описала трудову функцію вчителя №1 «Навчання здобувачів освіти». У своєму виступі педагогиня наголосила, що основна мета роботи вчителя полягає в організації навчання та виховання учнів. Для її досягнення та якісного викладання навчальних предметів педагог має формувати та вдосконалювати мовно-комунікативну, предметно-методичну та інформаційно-цифрову компетентності. (Виступ додається).*

*Свіцу О.П., практичного психолога та учителя історії, який розглянув другу трудову функцію педагога, а саме партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу. Аби організувати спільну діяльність на принципах рівності, добровільності та поваги, вчитель має формувати та розвивати такі*

компетентності: психологічну, емоційно-етичну компетентності та компетентність педагогічного партнерства. (Виступ додається).

*Москаль М.В., учительку математики*, яка розповіла про третю трудову функцію педагога – участь у організації безпечного та здорового освітнього середовища. Побудова безпечного та здорового освітнього середовища у новій українській школі є пріоритетним напрямом державної політики. Аби забезпечити права дітей на освіту й охорону здоров'я та сприяти реалізації їхнього потенціалу, вчитель має розвивати інклюзивну, здоров'язбережувальну та проєктувальну компетентності. (Виступ додається).

*Шумеляк І.І., учительку початкових класів, музичного мистецтва та християнської етики*, яка описала четверту трудову функцію - провадження освітнього процесу. Вчитель є освітнім менеджером, який має реалізувати основні функції управління з відповідними комунікаціями і забезпечити ефективне та результативне навчання в класі. Для цього йому необхідні такі професійні якості: прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична компетентності. (Виступ додається).

*Корча І.М., заступника з НВР*, який зупинився на п'ятій трудовій функції - безперервному професійному розвитку.

Для успішного виконання цієї трудової функції потрібні така професійна якість, як здатність до навчання впродовж життя. Вона включає такі складові: здатність здійснювати власний професійний розвиток, надавати та отримувати підтримку від колег. Це вміння педагога визначати потреби та планувати особистий професійний розвиток, обирати суб'єкта освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку, брати участь у діяльності професійних спільнот та здійснювати рефлексію щодо педагогічної діяльності.

Здатність до інноваційної діяльності. Це вміння педагога застосовувати наукові методи пізнання, використовувати інформацію щодо освітніх інновацій та інтегрувати інновації у власну педагогічну практику.

У межах цієї компетентності вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо комунікації: взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку; відповідальності і автономії: виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності.

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Педагогічним працівникам досконало опрацювати і вивчити наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року за №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»».
2. Впровадити в освітній процес школи вимоги щодо професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 25.

Проти – 0.

Утрималися - 0

### **СЛУХАЛИ:**

#### **По другому питанню:**

*Риб'як О.М., класного керівника 1 класу, про адаптацію учнів першого класу до навчання у школі. Педагогиня наголосила, що мета адаптаційного періоду в 1 класі: створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті. (Виступ додається).*

*Чаплю Г.М., учительку 1 класу, яка з власного досвіду описала основні засади адаптації першокласників до навчання у початковій ланці освіти. Спостереження показали, що більшість дітей адаптувались до навчання. У них сформовані пізнавальні функції, такі як увага, пам'ять, сприймання, мислення, мовлення, уява. Проводиться робота по розвитку здатності дітей орієнтуватися в змісті оповідання, сюжетного малюнка. Але є учні, які потребують особливої уваги. ( Виступ додається).*

*Чаплю Я.Т., класного керівника 5 класу, яка зупинилась на основних проблемах, що виникають при переході школярів з початкової у базову школу. ( Виступ додається).*

*Фирту Г.П., учительку математики, яка наголосила, що період адаптації до навчання у 5 класі є одним з найважчих періодів шкільного життя. Це обумовлено сукупністю тих змін, що відбуваються в шкільному середовищі та внутрішньому світі дітей, а саме: збільшення предметів, збільшення обсягу навчання, розширення кола вчителів, на місце першої вчительки приходить новий класний керівник. ( Виступ додається).*

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити регулярну діагностику процесу адаптації школярів 1 та 5 класів.
2. Розробити рекомендації щодо раціонального використання часу для відпочинку, розумного навантаження, подолання втомленості під час адаптаційного періоду.
3. Забезпечити інформування батьків щодо основних принципів психологічного супроводу з метою зменшення ризиків травмування учнів в період адаптації.
4. Формувати позитивне враження від навчання шляхом розвитку творчих здібностей школярів під час навчально-виховного процесу та в позакласній діяльності за підтримки батьків.
5. Приділяти належну увагу школярам з низьким соціометричним статусом, доручати їм виконання завдань в межах класу, виявляти довіру, залучати їх до активної участі у різноманітних заходах.

### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 25.

Проти – 0.  
Утрималися - 0

### **СЛУХАЛИ:**

#### **По третьому питанню:**

*Гром Т.І., учительку зарубіжної літератури, яка розповіла про досвід викладання зарубіжної літератури у 5-11 класах, продемонструвала творчі дитячі роботи, описала нестандартні форми роботи, які використовує у практиці роботи. ( Доповідь додається).*

*Корча І.М., заступника директора з НВР, який ознайомив присутніх з наказом « Про стан викладання зарубіжної літератури». ( Наказ додається).*

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати стан викладання зарубіжної літератури задовільним.
2. Учительці зарубіжної літератури Гром Т.І.:
  - 2.1. Продовжити роботу щодо програмного, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу із зарубіжної літератури.
  - 2.2. Працювати над розвитком мовленнєвої діяльності учнів, зацікавленням учнів до читання творів.
  - 2.3. Підготувати перелік літератури з покликанням на тексти, плейлисти з аудіотекстами програмових творів.
  - 2.4. Покращити позакласну роботу з предмета.
  - 2.5. Систематично працювати над формуванням предметних компетентностей здобувачів освіти.

### **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 25.  
Проти – 0.  
Утрималися - 0

### **СЛУХАЛИ:**

По четвертому питанню Підбузьку С.І., Чаплю Я.Т., Шумеляк І.І., Шумеляк Л.М., Бараняк Л.І., Гром Т.І., які прозвітували про результати підвищення кваліфікації.

### **УХВАЛИЛИ:**

визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками підвищення кваліфікації у різних суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб відповідно до поданих клопотань:

- 4.1. Визнати результати підвищення кваліфікації Підбузької С.І.

на тему «Enhancing reading comprehension skills through interactive activities» (1 год), сертифікат № LNG-09102024-266, виданий 09.10.2024 р., суб'єкт підвищення кваліфікації: видавництво «Лінгвіст».

4.2. Визнати результати підвищення кваліфікації Чаплі Я.Т.:

А) на тему «Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Зарубіжна література» (6 год), сертифікат № 7889934681872989813, виданий 17.09.2024 р., суб'єкт підвищення кваліфікації: ГО «ІППО».

Б) на тему «Перша домедична допомога в умовах війни» (15 год), сертифікат № 7af8fc0505a94752908fa3e90722d3bc, виданий 20.10.2024, суб'єкт підвищення кваліфікації: ГО «Прометеус».

4.3. Визнати результати підвищення кваліфікації Шумеляк І.І.:

на тему: «Сучасні засоби візуалізації для освітнього процесу НУШ» (15 год), сертифікат № 2411932743174303, виданий 24.11.2024 р., суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа освіти».

4.4. Визнати результати підвищення кваліфікації Шумеляк Л.М.:

на тему: «Сучасні засоби візуалізації для освітнього процесу НУШ» (15 год), сертифікат № 7811934211233303, виданий 24.11.2024 р., суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа освіти».

4.5. Визнати результати підвищення кваліфікації Бараняк Л.І.:

на тему: «Психологічні особливості учнів початкової школи» (2 год), сертифікат № CPRPP2024/2222, виданий 26.11.2024 р., суб'єкт підвищення кваліфікації ЦПРПП.

4.6. Визнати результати підвищення кваліфікації Гром Т.І.:

на тему «Медіаграмотність: знання, навички, впровадження» (15 год), сертифікат CPRPP2024/0898, виданий 20.03. 2024 р., суб'єкт підвищення кваліфікації ЦПРПП.

## **ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 25.

Проти – 0.

Утрималися - 0

## **СЛУХАЛИ**

по п'ятому питанню:

Корча І.М., заступника директора з НВР - про план підвищення кваліфікації на 2025 рік, він наголосив на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток

професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжквартальний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2025 рік педагогами надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті адміністрацією ліцею. Педагоги вибрали різні напрями, форми та суб'єкти підвищення кваліфікації у 2025 році

#### УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити пропозиції річного плану підвищення кваліфікації:

№	ПІБ	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Тема	Терміни проходження
1	Бараняк Л.І.	ДДПУ	Технології НУШ у контексті професійного стандарту вчителя початкових класів	13.10. - 17.10
2	Винницька Г.В.	ДДПУ	Мовно-комунікативні компетентності та сучасна літературна освіта: виклики й концепти реформування	10.03. 14.03
3	Голубицький І.Л.	ДДПУ	Актуальні питання організації освітньої діяльності на уроках фізичного виховання	24.03. 28.03.

4	Глинка І.О.	ДДПУ	Технології психологічної допомоги постраждалим у подоланні стресу та психотравми	24.11.-28.11.
5	Гром Т.І.	ДДПУ	Зарубіжна література у контексті концепції НУШ.	03.03-07.03
6	Корч І.М.	ДДПУ	Компетентнісний підхід під час вивчення фізики й астрономії в закладах освіти	03.11. 07.11.
7	Косюта Г.П.	ЕдЕра	Школа для всіх. Курс про організацію інклюзивного освітнього середовища.	13.01. - 19.12
8	Лихтей М.Б.	ЕдЕра	Школа для всіх. Курс про організацію інклюзивного освітнього середовища.	13.01. - 19.12
9	Мацько О.С.	ЛОППО	Особливості викладання інформатики в базовій школі в умовах НУШ	13.01. - 19.12
10	Мілева Л.С.	ДДПУ	Технології НУШ у контексті професійного стандарту вчителя початкових класів	13.10. - 17.10
11	Москаль М.В.	ДДПУ	Діти з ООП – теорія і практика корекційної роботи	03.02. 07.02
12	Олійник М.И.	ДДПУ	Технології НУШ у контексті професійного стандарту вчителя початкових класів	13.10. - 17.10
13	Пелешак О.А.	ДДПУ	Прикладні аспекти інклюзивної освіти	26.05. 30.05
14	Підбузька С.І.	ДДПУ	Технології психологічної допомоги постраждалим у подоланні стресу та психотравми.	24.11--28.11.
15	Риб'як О.М.	ДДПУ	Розвиток критичного мислення як актуальна проблема сучасної початкової школи	27.01. -31.01.
16	Свіца О.П.	ДДПУ	Кризова психологічна допомога в умовах війни	10.03- 14.03.
17	Смітюх Г.И.	ДДПУ	Технології НУШ у контексті професійного стандарту вчителя початкових класів	13.10. - 17.10
18	Стельмах М.П.	ДДПУ	Мовно-літературна освіта в 5-6 / 7-8 класах НУШ: інтегрованість, діяльнісний підхід, формування духовно-ціннісної парадигми	05.05. 09.05.

19	Степаник В.С.	ДДПУ	Формування професійних компетентностей вчителя географії	03.11. – 07.11.
20	Фирта Г.П.	ДДПУ	Діти з ООП – теорія і практика корекційної роботи	03.02. – 07.02
21	Чапля Г.М.	ДДПУ	Розвиток критичного мислення як актуальна проблема сучасної початкової школи	27.01 - 31.01.
22	Чапля І.І.	ДДПУ	Освітні технології у викладанні біології, екології, природознавства і основ здоров'я.	02.06.- 06.06.
23	Чапля Т.М.	ДДПУ	Історія та право України в умовах НУШ	16.06. – 20.06.
24	Чапля Я.Т.	ЛОППО	Сучасні інструменти і техніки планування уроку з англійської мови	13.01. - 19.12
25	Шумеляк І.І.	ДДПУ	Технології НУШ у контексті професійного стандарту вчителя початкових класів	13.10.-17.10.
26	Шумеляк Л.М.	ДДПУ	Технології НУШ у контексті професійного стандарту вчителя початкових класів	13.10.-17.10.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

За – 25.

Проти – 0.

Утрималися - 0

Голова педради

Тарас ЧАПЛЯ

Секретар

Ірина ШУМЕЛЯК